附件2：

课题学期汇报表

（2023—2024学年度第一学期）

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | “双减”背景下小学中年级语文线上线下融合式作业设计研究 |
| 课题主持人 | 贾燚 |
| 课题组成员 | 贾燚 詹诗奕 钮丽芳 管珉佳 姚瑶 张萌 华洁 李迎丽 宋丽娜 |
| 一、本学期历次活动研讨主题及基本情况 | |
| 1. 线上研讨詹诗奕老师执教的课文《手指》，课上让学生以轻松的节奏走进课堂，在融洽的氛围中开始了学习。课后课题组成员共同研讨，准确把握新教材的编写理念，探寻有效的制定线上线下融合式作业设计。 2. 线下聆听贾燚老师执教的课文《竹节人》，本课中通过创设情境，设置问题，准确地把握了本课的目标。贾老师课前精心设计了线上作业，课中设计了探究性学习内容，课后更是设计了拓展性作业。 3. 线下开展语文线上线下融合式作业设计的研究交流会，课题组成员聆听了华洁老师的就融合式作业设计经验分享，从而激发组内成员教学兴趣，开拓大家的教学思维，为设计更好的融合式作业提供了有力的保障。 | |
| 二、本学期课题研究主要成果 | |
| 1. 论文《双减时代，开启作业减负——线上线下中年级语文融合式作业设计》 发表《学习周报》   论文《“双减”遇假期，习字正当时——“双减”背景下“葑溪娃”暑假书法学习的探索与实践》 发表《江苏教育》 | |
| 三、课题研究存在问题及改进措施 | |
| 问题1：研究成果呈现不够清晰。没有对研究成果进行分类说明，多数缺乏教育教学案例的佐证。  改进措施：第一，要对研究成果进行分类说明，这样才能做到条分缕析、层次分明。研究成果一般分为理论性成果、实践性成果和技术性成果三类。理论性成果主要是指课题组对研究过程中形成的新认识、新观点、新思考的提炼，成果形式是研究期间所发表或获奖的科研论文、论著、报告等。实践性成果主要是指课题实施以来师生教与学行为所发生的良性改变，成果形式包括学生作品、教育教学案例、教师小结和反思等。技术性成果主要是指课题研究中相关量表、工具、技 术手段的开发、使用情况。第二，理论性成果要以实践性成果作为佐证，尤其是教育教学案例。 | |